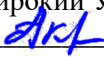


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**района Саратовской области**

**МБОУ "СОШ с.Анастасьино Министерство образования Саратовской**  
**области**

**Управление образования администрации Калининского**  
**муниципального Калининского района"**

	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Ответственный за УВР филиала МБОУ «СОШ с.Анастасьино Калининского района Саратовской области» -школа в с.Широкий Уступ  /Кривошеева А.И./ «__» _____ 2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> »: и.о.директора МБОУ «СОШ с.Анастасьино Калининского района Саратовской области _____ А.А.Погорелова Приказ № <u>121-ос</u> от <u>19.09</u> .2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Саратовского Поволжья»**

для обучающихся 5-8 классов

**с.Широкий Уступ**  
**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ»**

Место предмета «История Саратовского Поволжья» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Саратовского Поволжья представляет собирательную картину жизни людей Саратовского региона во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Изучаемые курсы: 5 класс – «Рассказы по истории Саратовского Поволжья»; 6 класс – «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века»; 7 класс – «Саратовское Поволжье в XVI-XVII веках»; в 8 классе «Саратовское Поволжье в XVIII веке»; в 9 классе – «Саратовское Поволжье в XIX- начале XX вв». Программа составлена на основе действующего УМК по региональной истории соответствует требованиям ФГОС (2021) и историко-культурного стандарта, а также регионального историко-культурного стандарта.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ**

**САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ»** Целью школьного образования по истории родного края является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего региона, активно и творчески применяющего знания региональной истории и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины региональной и российской истории, понимание места и роли «малой Родины» в контексте развития истории Отечества, важности вклада Саратовского региона, его культуры в общую историю страны. В основной школе ключевыми задачами являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, – социальной, культурной позиции; развитие интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края; формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своей Родине, своему Отечеству – — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей

учащихся анализировать содержащуюся в различных – источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять знания по региональной истории в – учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы//Преподавание истории и обществознания в школе.—2020.— №8.— С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет История Саратовского Поволжья» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса (5 класс). Курсы по предмету История Саратовского Поволжья в 6-9 классах являются прямым продолжением основной общеобразовательной программы во внеурочной деятельности. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История Саратовского Поволжья» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

Наша малая родина  
Знакомство в предметом. Понятие малой родины. Саратов – малая родина.  
Саратовский край в далеком прошлом. Территория Саратовского Поволжья в древности. Заселение территории Саратовского Поволжья человеком.  
Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» - переход от присваивающего хозяйства к производящему На рубеже двух эр Сарматы. Финно-угорские племена. Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э. Праславяне. Великое переселение народов. Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария. Хазарский каганат. В составе Золотой Орды Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло.  
Существование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Распад Золотой Орды Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами.

Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства. Поволжье как часть России Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное государство. Великий Волжский торговый путь и его значение. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Саратов левый, Саратов правый. Ст Разин Поволжье – пограничный регион. Отношения Российского государства с кочевниками – калмыками. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги. Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Наш край в 18 веке. Емельян Пугачев. Заселение Саратовского Поволжья. Саратовское Заселение Саратовского Поволжья старообрядцами. Правительственная колонизация. Появление украинцев-чумаков (солевозчиков). Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Участие саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Сельский край в 17-начале 20 вв. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Города Саратовского Поволжья в 17-начале 20 вв. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Колонисты – новые россияне Появление в Саратовском Поволжье переселенцев из Западной Европы. Немецкие колонисты. Поселения колонистов, их хозяйственная жизнь. Как управлялась губерния до революции Органы государственного управления. Саратовские губернаторы. Крестьянское движение в Саратовской губернии и его формы. Рабочее движение в Саратовской губернии и его формы П.А. Столыпин Саратовцы в войнах России Участие населения Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года. Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг. Наш край в годы первой русской революции Первая русская революция на территории Саратова. Отношение саратовцев к революционным идеям. Крестьянские бунты Эхо Первой мировой войны Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений. Участие саратовцев в основных сражениях

Первой мировой войны. Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. «Триумфальное шествие» советской власти в Саратовском Поволжье. Тяжелые 1920-е годы Голод в Поволжье, влияние голода на демографическую ситуацию в губернии. Проблема миграций, антоновщина, лишенцы. НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт, сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к деревне», развитие крестьянской кооперации, реконструкция предприятий, начало строительства СарГРЭС Вперед любой ценой: 1930-е годы Первая пятилетка: планы и их реализация. Сталинградский тракторный завод, Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Сталинграде, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация. Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье Немецкая республика на берегах Волги Феномен на берегах Волги. Интеграция немцев в региональный социум. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края. Саратовское Поволжье в период ВОВ Создание народного ополчения, введение всеобщего. Образование городских комитетов обороны и их деятельность. Строительство оборонительных рубежей вокруг Саратова. Создание и укрепление противовоздушной обороны края. Саратов в период Сталинградской битвы. Бомбардировки промышленных и транспортных объектов Саратова и области в 1942 и 1943 гг. Ликвидация последствий воздушных ударов врага. Формирование воинских резервов на территории области. Саратовская промышленность в годы Великой Отечественной войны. Подвиг тыла Участие саратовцев во всенародном движении помощи фронту. Именные самолеты саратовцев – фронту. Помощь госпиталям. Роль Саратовской области в восстановлении Сталинграда. Участие саратовцев в восстановлении Донбасса. Ратный подвиг саратовцев. Трудности восстановления Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития. Общественнополитическая атмосфера в обществе. Настроения саратовцев. Работа органов власти. Промышленность Саратовской области в новых условиях. Становление и развитие газовой и нефтедобывающей промышленности. Строительство газопровода Саратов-Москва. Решение проблемы рабочей силы в промышленности. Целина

Подъем сельскохозяйственного производства во второй половине 1950-х гг. Освоение целинных земель в заволжских районах. Реорганизация МТС. Укрепление материальнотехнической базы села. Кадровая политика местных властей в сфере аграрного производства. Саратовская область – первая космическая гавань Ю.А. Гагарин – ученик саратовской земли. Место приземления Ю.А. Гагарина «Огней так много золотых на улицах Саратова» (развитие промышленности в 1950-85 гг) Рост промышленного производства. Сооружение новых заводов: «Газаппарат», машиностроительные заводы в Балашове, Энгельсе, Аткарске, технического стекла, синтетического спирта, жиркомбинат, «Химволокно» в Энгельсе, заводы железобетонных конструкций и др. Развертывание строительства Саратовской ГЭС в Балаково. Развитие газовой промышленности, разработка новых месторождений нефти. Саратов как важнейший центр оборонной промышленности. Сооружение автодорожного моста через Волгу. Саратовская ГЭС и Балаковская АЭС, ТЭЦ-5 в Саратове, комбинат плащевых тканей в г. Балашове, предприятия химии, пищевой и легкой промышленности. Сельское хозяйство в 1950-85 гг Замедление темпов развития сельского хозяйства в годы семилетки: причины и следствия. Изменения в материальном положении и культурном уровне населения Саратовской области. Увеличение пенсионного обеспечения рабочих и служащих. Введение пенсионного обеспечения в колхозах. Расширение жилищного строительства.экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни саратовцев во второй половине 1980-х годов: концепции и реализация. Строительство нового автодорожного моста через Волгу. Как перестраивалась Саратовская область Мы часть современной России Частное предпринимательство и личная инициатива. Развитие сервиса. Повышение уровня жизни граждан. Развитие аграрного сектора: зерновое хозяйство, животноводство. Фермерство и его роль в экономике региона. Государственные дотации. Развитие регионального туризма. Культура Саратовского Поволжья в 18-19 вв Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы – деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края. Культура Саратовского Поволжья в 20-начале 21 вв Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобщ. Высшая школа и наука. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований Народное образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Литература и искусство Саратовская театральная жизнь. Художественная

самодеятельность и спорт. Религиозное единство Православие на саратовской земле во второй половине XIX в. Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX – начале XX вв. Тираспольская римскокатолическая епархия в Саратове (1856–1918 гг.). Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX - начале XX века. Ислам на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв. Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв. «... Отчизне посвятим души прекрасные порывы» Саратов – культурная столица Поволжья. Театральная жизнь. Развитие музейной сферы. ВУЗовское строительство. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, «Саратовские страдания», Ночи музеев. Культура повседневности, самодеятельная и неформальная культура.

**6 КЛАСС** Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» - переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община. Археологические культуры. Дикое поле и его обитатели Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена. Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э. Праславяне. Великое переселение народов. Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Половецкое поле и его обитатели Саратовское Поволжье в конце X – конце XV вв. Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ. Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с

постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства. Саратовское Поволжье: быт и повседневность Саратовское Поволжье в XVI в. Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное государство. Великий Волжский торговый путь и его значение. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Сосуществование в Нижнем Поволжье мировых религий. Культура жителей Поволжья.

**7 КЛАСС** Казанское и Астраханское ханства на Волге. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России. Военностратегическое и торговое значение региона. Большие ногаи. Волжские казаки. Политика правительства по отношению к волжским казакам и кочевникам. Роль Караманской станицы в охране рубежей государства. Начало освоения Среднего и Нижнего Поволжья. Строительство Самары, Царицына и Саратова. Время основания Саратова. Версии о месте основания города и происхождение топонима. Основатели Саратова – кн. Г. О. Засекин и Ф. М. Туров. Военносторожевые функции крепостей на Волге. Нижнее Поволжье в годы гражданской войны начала XVII в. и восстания С. Разина. Заселение края в XVII в. События «смутного времени» в регионе. Восстание в Астрахани. Поход «царевича Петра» в 1606 г., осада Саратова самозванцами в 1607 г. приход «царевича Петра» в 1606 г., осада Саратова самозванцами в 1607 г. приход И. Заруцкого в Астрахань и сожжение Саратова и Царицына зимой 1613/14 года. Основные направления колонизации края. Вольная и правительственная колонизация. Монастырские и дворцовые вотчины. Промыслы, ремесло и торговля. Развитие экономических связей Саратова и края с другими регионами России. Левобережный Саратов. Служилое и посадское население. Участие городских низов Саратова в восстании С. Разина. Саратовский край в конце XVII. Развитие поместного землевладения в крае во второй половине XVII века. Национальный состав населения. Строительство укрепленных линий. Перенесение Саратова на правый берег Волги. Основание новых городов. Возрастание экономического и военностратегического значения Саратова и края в конце XVII. Роль Саратова и края во внешнеполитических мероприятиях Петра I. Азовские походы, отношения с калмыками. Персидский поход. Строительство царицынской линии. Волжские казаки. Рост сельского земледельческого населения. Массовое возникновение сёл, деревень и хуторов в крае. Города,



промыслы и торговля. Итоги освоения края к середине XVIII в. Саратовский край в восстании К. Булавина. Осада Саратова отрядами Л. Хохлача и И. Некрасова в мае 1708 года. Разгром восставших. Усиление колонизации края с середины XVIII в. Состав переселенцев: беглые, крепостные и казённые крестьяне, раскольники. Динамика сельского и городского населения края по данным ревизий. Особенности формирования населения городов края. Развитие экономики региона. Казенные, монастырские и купеческие рыбные промыслы. Причины упадка рыбного промысла и смещение его центра в низовья Волги и Каспийское море. Организация и развитие соляного промысла. Украинцы-солевозчики. Сельское хозяйство. Массовые пожалования и продажа земель дворянам. Формирование крупного дворянского землевладения на правом берегу Волги. Особенности заселения левобережья и его экономики. Переселение немцев-колонистов в Саратовское Поволжье и их роль в экономическом развитии края.

**8 КЛАСС** Наш край в 18 веке. Появление в Саратовском Поволжье переселенцев из Западной Европы. Немецкие колонисты. Поселения колонистов, их хозяйственная жизнь. Участие саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии. Саратовский край в годы войны под предводительством Е. Пугачева. Самозванчество в России на Волге. Первое появление Пугачёва в крае. Восстание на Яике и последующие события. Армия восставших в крае. Взятие пугачевцами Саратова. Осада Царицына. Полный разгром войск Пугачёва. Крестьянское движение в крае в 1774–1775 годах. Административная реформа 1775 года. Образование Саратовского наместничества в 1781 году. Образование уездов и новых городов. Гербы Саратова и других городов. Участие саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Заселение Саратовского Поволжья. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Сельский край в 18 веке Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Города Саратовского Поволжья в 18 веке Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Колонисты – новые россияне Появление в Саратовском Поволжье переселенцев из

Западной Европы. Немецкие колонисты. Поселения колонистов, их хозяйственная жизнь.

**9 класс** Александровская эпоха: государственный либерализм. Территория и административные границы Саратовской губернии до 1850 года. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии. Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положение переселенцев. Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу. Учреждение подразделений Внутренней стражи (1811). Создание Жандармских команд (1817). Участие населения Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Складывание в уездах отраслей промышленности по переработке местного сельскохозяйственного сырья. Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края. Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие пароходства. Гужевого транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века. Административные границы Саратовской губернии до 1850 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии. Сословные органы самоуправления в дореформенный период. Организация земских учреждений в губернии и их деятельность. Городское самоуправление. Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне. Культура и этно-конфессиональный облик Саратовского Поволжья в первой половине XIX в. Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске. Дворянские усадьбы. Благоустройство Саратова и уездных городов. Быт жителей Саратова и других городов края. Православие на саратовской земле в первой половине XIX в. Старообрядчество в Саратовском Поволжье в первой половине XIX в. Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове (1800–1820 гг.). Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в первой половине XIX в. Ислам на саратовской земле в первой половине XIX в. Иудаизм на саратовской земле в первой половине XIX в.

Саратовский край в эпоху реформ. Подготовка и проведение реформы 1861 г. в крае. Отношение к ней крестьян. Итоги реформы. Переселение и развёртывание эмиграции в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Аграрный вопрос в конце XIX – начале XX в. Социальные процессы внутри крестьянской общины. Состояние сельского хозяйства в пореформенный период. Углубление зерновой специализации. Агротехника, агрокультура и урожайность: старое и новое. Проблема мелиорации. Социально-экономический строй сельского хозяйства. «Великие реформы» в России и их влияние на жизнь немцев Поволжья. Интеграция немцев в региональный социум. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края. Новые черты в географии промышленности в пореформенный период. Развитие торговли. Состояние транспорта к 1870-м годам. Деятельность РязаноУральской железной дороги. Влияние железнодорожного строительства на темпы хозяйственной жизни края и на укрепление связей городов с другими регионами. Технический переворот на водном транспорте. Проникновение крупного капитала в волжское пароходство. Роль банковской системы в экономике края. Контроль крупнейшими монополиями поволжского рынка. Состав населения Саратова и других городов края в пореформенный период. Упразднение Отдельного корпуса внутренней стражи и создание местных войск (1864). Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг. Культура и этно-конфессиональный облик Саратовского Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие культуры в пореформенный период: Школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средне-специальные учебные заведения. Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы – деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края. Православие на саратовской земле во второй половине XIX в. Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX – начале XX вв. Тираспольская римско-католическая епархия в Саратове (1856–1918 гг.). Евангелическолютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX - начале XX века. Ислам на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв. Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв. Кризис империи в начале XX века. Влияние на экономику городов края кризиса 1900 – 1903 гг. и общероссийского экономического подъёма 1910 – 1913 гг. Формирование территории Саратова

в конце XIX– начале XX в. Благоустройство городов. Итоги социально-экономического развития края в начале XX века. Образование в Заволжье новых городов в начале XX века. Органы государственного управления. Саратовские губернаторы. Крестьянское движение в Саратовской губернии и его формы. Рабочее движение в Саратовской губернии и его формы. Общественное движение в Саратовской губернии и его формы. Первая русская революция и Саратовский край. Участие населения Саратовской губернии в Русско-японской войне.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Изучение истории Саратовского Поволжья в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К важнейшим личностным результатам изучения истории родного края относятся следующие убеждения и качества: в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской– идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — Саратовскому региону, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Саратовского края, региональным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном регионе; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров– гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных– ценностях народов родного края и России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края– как знания о развитии человека и общества, о

социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории Саратовского региона как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своего– региона и страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности– жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из региональной истории). в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения– трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия– людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем– современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:– представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Метапредметные результаты изучения истории Саратовского Поволжья в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать– исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную– задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической– информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)—извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах– и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических– примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы– (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемам–и самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между– людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС** 1. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории родного края; по дате устанавливать принадлежность события к веку; определять длительность и последовательность событий.– 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших– событий истории Саратовского края; 3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты,– используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды– обитания людей и их занятиями. 4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные,– визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий,– даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о значительных событиях истории родного края, их участниках;– рассказывать об исторических личностях Саратовского края (ключевых моментах их– биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание основных памятников культуры Саратовского Поволжья.– 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать– общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий истории родного края. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, связанных с историей– Саратовского Поволжья, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей– прошлого, к памятникам культуры. 8. Применение исторических знаний: выполнять учебные проекты по истории Саратовского Поволжья, оформлять– полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС** 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий периода, охватывающего древность и средние века на– территории Саратовского края, определять их

принадлежность к веку, историческому периоду; устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и региональной истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 3. Работа с исторической картой: Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;— давать словесное описание их местоположения; 4. Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья;— характеризовать авторство, время, место создания источника;— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий,— действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,— образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях региональной истории в эпоху Средневековья, их— участниках; рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах— на территории Саратовского края; представлять описание памятников материальной и художественной культуры— изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории эпохи— Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей региональной истории, приводимые в учебной и— научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей с учетом исторического— контекста и восприятия современного человека. 8. Применение исторических знаний: объяснять значение памятников региональной истории, необходимость сохранения их в— современном мире; выполнять учебные проекты по региональной истории Средних веков.—



**7 КЛАСС** 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы региональной истории Нового времени, их хронологические рамки;— определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий региональной и отечественной истории XVI— XVII вв. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших— событий региональной истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий— по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации важнейших исторических— событиях и процессах региональной истории XVI—XVII вв.; 4. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,— литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его— информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и— вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных— источников. 5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVI—XVII вв., их— участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий региональной истории— XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); представлять описание памятников материальной и художественной культуры— изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной— истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVI—XVII— вв.; 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной истории XVI— XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом— обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 8. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового— времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение

памятников истории и культуры региона XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по региональной истории XVI—XVII вв. –

**8 КЛАСС** 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий региональной истории XVIII в.; определять их– принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий региональной и отечественной истории XVIII в. – 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших– событий региональной истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к– историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. – 3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных– социально-экономических и политических событий и процессов региональной истории XVIII в. 4. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические– произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную– ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях региональной– истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVIII в., их участниках;– составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной– истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения региона в XVIII в.;– представлять описание памятников материальной и художественной культуры– изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического– развития региона XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни общества; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной– истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVIII в.: а)– выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий

событий, представленное в нескольких текстах; 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам региональной истории– XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые– для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры региона XVIII в.– европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по региональной истории XVIII в.–

**9 КЛАСС** 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов– региональной истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; определять последовательность событий региональной истории XIX — начала XX в.– на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий– региональной истории XIX— начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку– (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.– 3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных– социально-экономических и политических событий и процессов региональной истории XIX —начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных– сфер жизни региона. 4. Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников– особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального);– выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе,– общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях региональной– истории XIX—начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных

источников факты и интерпретации событий прошлого.– 5. Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях региональной истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в.– с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения региона в XIX — начале– XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры– изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического– развития региона в XIX — начале XX в.; б) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной– истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиями личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным– вопросам региональной истории XIX—начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и– аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на– примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде региона памятники материальной и художественной– культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по региональной истории XIX — начала XX в.;– объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для Саратовского края,– высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Приоритетные виды и формы деятельности Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, приоритетные виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный. Формы контроля уровня достижения обучающихся: Предусматривается входной контроль в начале года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, тестов, итоговый – защита проекта. В связи с мерами, предпринятыми по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), возросла актуальность использования в преподавании учебных предметов (в т.ч. истории) электронных ресурсов и технологий дистанционного обучения. Для проведения уроков и текущей и итоговой успеваемости в целях сокращения нагрузки на обучающихся, отдельные часы программы будут вынесены на самостоятельное изучение (при помощи образовательных платформ: «Дневник РУ», «Российская электронная школа», «Skype» и т.д). В целях сокращения нагрузки для обучающихся, отдельные часы программы будут вынесены на самостоятельное изучение, для этого будут использоваться информационные образовательные ресурсы: «Дневник РУ», «Российская электронная школа», «Фоксворд», «Якласс». Итоговый контроль (5-9 классы) предусматривает защиту проекта по предмету История Саратовского Поволжья Критерии оценивания проекта «5» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. «4» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. «3» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне «2» Проект не завершен «1» Проект не предоставлен Темы проектов Малоизвестные факты из истории Саратова и Саратовской области Символы Саратовской губернии История одного архитектурного шедевра (по выбору) Увек – первый город земли Саратовской Знаменитые земляки (по выбору) И тайный шепот тихих улиц Из истории родной школы Имена выдающихся людей в топонимике моего города История моего города История моей семьи в истории города История моей семьи в истории трудовой славы родного края История родного поселка

(города/села) К живым огням родного очага... Край родной – я тебя  
воспеваю Красная книга нашего края Легенды родного края Малый город,  
большая история Моя семья в годы войны Название моей улицы Наши  
земляки-герои Культура родного края Летопись родного края Листая старый  
альбом Личные дневники Люби свой край Малая Родина – твое начало.  
Маршрут этнотура по нашему краю. Мастера нашего края Мое село. Вчера.  
Сегодня. Завтра Мой город в годы Великой Отечественной Войны. Мой  
город. Вчера. Сегодня. Завтра Музей – гордость школы Навеки в памяти  
народной Наше побережье Наши заповедники О чем может рассказать старая  
открытка? Обряды нашего края Обычай и нравы немцев Поволжья  
Особенности происхождения, распространения фамилий и прозвищ жителей  
станции. Отмена крепостного права на моей малой Родине. Отражение  
фронтальной повседневности в дневниковых записях участника Великой  
Отечественной войны. Памятники нашего города Перспективы развития  
туризма в нашем крае. Перспективы развития экономики родного края.  
Подвиг жителей моего города. Почетные граждане моего края Храмы нашей  
местности Церкви нашего города Церковь в годы советской власти. Церковь  
– центр духовной жизни.

**Тематическое планирование 5 класс** Наименование разделов Кол-во часов  
ЭОР/ЦОР Тестовые/ пров работы 1 Введение 1 [http: // library.sgu.ru/uch\\_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf) [http: // library .sgu.ru/uch\\_lit/ 247 pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf)  
[http://library.sgu.ru/uch\\_lit/1237.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf). [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/295.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/295.pdf).  
<http://uvek.sgu.ru> <http://vkontakte.ru/club9029295>  
<https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/saratovskiy-kraevedcheskiysbornik/arhiv-vypuskov> Саратовский краеведческий сборник  
<https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/povolzhskiy-kray/vypuski> Поволжский край  
Сайт Виртуальный Увек: <http://uvek.sgu.ru> [http://www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). 2 История  
нашего края с древнейших времен до конца XVIII века 7 3 Наш край в составе  
Российского царства 9 4 Саратовский край в 1917-1991 гг. 11 5 Наш край в  
1991- 2020 2 6 Культура Саратовского Поволжья 3 7 Обобщение 1. 34 часа

**6 класс** Наименование разделов Кол-во часов ЭОР/ЦОР Тестовые/ пров  
работы 1 Введение 1 [http: // library.sgu.ru/uch\\_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf) [http: // library .sgu.ru/uch\\_lit/ 247 pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/1237.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf).  
[http://library.sgu.ru/uch\\_lit/295.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/295.pdf). <http://uvek.sgu.ru>  
<http://vkontakte.ru/club9029295> [https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/saratovskiy-kraevedcheskiysbornik/arhiv-](https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/saratovskiy-kraevedcheskiysbornik/arhiv-vypuskov)

выпусков Саратовский краеведческий сборник  
<https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/povolzhskiy-kray/vypuski> Поволжский край  
Сайт Виртуальный Увек: <http://uvek.sgu.ru> 2 Народы и государства на территории нашего государства в древности 9 3 Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды 11 4 Саратовское Поволжье: быт и повседневность 11 5 Обобщение 2 <http://www.elibrary.ru>. 34

**7 класс** Наименование разделов Кол-во часов ЭОР/ЦОР Тестовые/ пров работы 1 Введение 1 [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/247.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/1237.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf).  
[http://library.sgu.ru/uch\\_lit/295.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/295.pdf). <http://uvek.sgu.ru>  
<http://vkontakte.ru/club9029295> <https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/saratovskiy-kraevedcheskiysbornik/arhiv-vypuskov> Саратовский краеведческий сборник  
<https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/povolzhskiy-kray/vypuski> Поволжский край  
Сайт Виртуальный Увек: <http://uvek.sgu.ru> <http://www.elibrary.ru>. 2  
Саратовское Поволжье в XVI веке 9 3 Саратовское Поволжье в XVII веке: строительство городов и антиправительственные выступления. 10 4  
Саратовское Поволжье в XVII веке: быт и повседневность 12 5 Обобщение 2 6 Итого 34 часа

**8 класс** Наименование разделов Кол-во часов ЭОР/ЦОР Тестовые/ пров работы 1 Введение 1 [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/247.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/1237.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf).  
[http://library.sgu.ru/uch\\_lit/295.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/295.pdf). <http://uvek.sgu.ru>  
<http://vkontakte.ru/club9029295> <https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/saratovskiy-kraevedcheskiysbornik/arhiv-vypuskov> Саратовский краеведческий сборник  
<https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/povolzhskiy-kray/vypuski> Поволжский край  
Сайт Виртуальный Увек: <http://uvek.sgu.ru> <http://www.elibrary.ru>. 2  
Саратовское Поволжье в первой половине 18 века 10 3 Изменения в Саратовском Поволжье во второй половине 18 века 11 4 Саратовский край: культура и быт 10 5 Обобщение 2 6 Итого 34

**9 класс** Наименование разделов Кол-во часов ЭОР/ЦОР Тестовые/ пров работы 1 Введение 1 [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/247.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/1237.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf).

[http://library.sgu.ru/uch\\_lit/295.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/295.pdf). <http://uvek.sgu.ru> 2 Саратовское Поволжье в первой половине XIX века: глушь 7 империи <http://vkontakte.ru/club9029295>  
<https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/saratovskiy-kraevedcheskiysbornik/arhiv-vypuskov> Саратовский краеведческий сборник  
<https://www.sgu.ru/research/nauchnyeizdaniya-sgu/prodolzhayushchiesyaizdaniya/povolzhskiy-kray/vypuski> Поволжский край  
Сайт Виртуальный Увек: <http://uvek.sgu.ru> <http://www.elibrary.ru>. 3  
Саратовского Поволжье во второй половине XIX века: рывок в будущее 8 4  
Саратовское Поволжье в начале XX века: шаг вперед - два шага назад? 6 5  
Быт и повседневность Саратовского Поволжья в XIX – начале XX века 10 6  
Обобщение 1 Итого 33 ч.

**Приложение 1** Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания. В соответствии с модулем воспитательной программы учреждения «Школьный урок»: использовать потенциал каждого урока на демонстрацию примера гражданского поведения, – проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др. (использовать на уроках календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ); побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила – общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль. включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию – обучающимся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной обстановки во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, – стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веления конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их – неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках – реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность



приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учитель на уроке способствует формированию: Патриотическое воспитание: изучение на уроках История Саратовского Поволжья достижений региональной науки, – культуры, военной доблести, пр.; формирование понятий патриотизм и патриот. Формирование содержания понятия – «Отечество», «малая Родина» (личность, семья, родная земля – край отцов, страна, народ, государство, язык, история, культура, религия). Создание ситуаций, в которых учащиеся переживали бы чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов. Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований – и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. Одна из – задач учителя – «перенести» ребят в изучаемую эпоху, добиться её глубокого понимания, сопереживания и сострадания к человеку прошлого. Через отношение к исторической личности, ее действиям (порой очень жестоким, но необходимым, с политической точки зрения) формируется нравственная компонента обучающегося. Эстетическое воспитание: понимание роли истории, культуры истории в формировании эстетической культуры – личности. Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных – исторических закономерностях, взаимовлиянии человека и исторического процесса; понимание роли исторической науки в формировании научного мировоззрения; – развитие научной любознательности, интереса к исторической науке, навыков – исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни – (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя,– наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности.– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным– состоянием. Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)– социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с историческим знанием. Экологическое воспитание: ориентация на применение исторических знаний при решении задач в области– окружающей среды.

## **Приложение 2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ** Основные формы контроля по предмету: устный ответ, письменный ответ, работа с исторической картой, работа с историческим источником. Нормы оценок за устный, письменный ответы Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории региона и истории России; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат региональной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся • демонстрирует общие представления об

историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний. Отметка «1» обучающийся отказался отвечать. Нормы оценок работы с историческим источником Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся • установил тип источника и время (дату) его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) • для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт. Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый • определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; • прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции. Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый • не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания. Отметка «1» обучающийся отказался отвечать. Нормы оценок работы с исторической картой Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся • читает

легенду карты; • раскрывает сущность региональных исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся • допускает неточности при чтении легенды карты; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; Отметка «1» обучающийся отказался работать с контурной картой .

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.Наша малая Родина					
2	Наш край в далеком прошлом					
3	На рубеже двух эр					
4	В составе Золотой Орды					
5	Укек – летняя столица Золотой Орды					
6	Распад Золотой Орды					
7	Поволжье как часть России					
8	Саратов «левый», Саратов «правый»					
9	Наш край в XVIII веке					
10	Сельский край – XVII – начало XX века					
11	Города Саратовского Поволжья. XVII – начало XX века					
12	Колонисты - «новые россияне».					
13	Как управлялась губерния до революции?					
14	П.А. Столыпин.					
15	Саратовцы в войнах России.					
16	Наш край в годы первой русской революции					
17	Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции.					
18	Подвиг тыла					
19	Тяжелые 20-е годы					
20	Вперед любой ценой – 1930-е.					
21	Немецкая республика на берегах Волги.					
22	Как саратовцы воевали в Великой Отечественной войне.					
23	Подвиг тыла					
24	Трудности восстановления.					
25	Целина					
26	Саратовская область –					

	первая космическая гавань					
27	Огней так много золотых (промышленность и города в 1950-1985 гг.)					
28	«Деревня богата – так и город богат» (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)					
29	Как «перестраивалась» Саратовская область.					
30	Мы – часть современной России.					
31	Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX вв.					
32	Культура Саратовского Поволжья в XX – начале XXI века.					
33	Религиозное единство					
34	Заключение. Родину не выбирают.					

# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области.					Устный опрос
3	Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век.					Устный опрос
4	Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки					Устный опрос
5	Отделение ремесла от земледелия и скотоводства.					Практическая работа
6	Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы.					Устный опрос
7	Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э. Праславяне.					Устный опрос
8	Великое переселение народов.					Фронтальный опрос
9	Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария.					Устный опрос
10	Хазарский каганат.					Устный опрос
11	Саратовское Поволжье в конце X – конце XV вв. Печенеги и половцы.					Устный опрос
12	Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле.					Устный опрос
13	Появление древнерусских селищ и городищ.					Устный опрос
14	Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды					Устный опрос
15	Возникновение Монгольской империи.					Практическая работа
16	Покорение монголами					Устный

	территории Нижнего и Среднего Поволжья.					опрос
17	Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло					Устный опрос
18	Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в XIII – начале XVI века.					Письменный контроль
19 19	Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды.					Письменный контроль
20	Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья.					Устный опрос
21	Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека.					Практическая работа
22	Кризис Золотой Орды. Распад Золотой Орды.					Устный опрос
23	Ликвидация зависимо от Орды.					Письменный контроль
24	Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой орды					Устный опрос
25	Саратовское Поволжье в XVI в.					Практическая работа
26	Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства					Устный опрос
27	Превращение Российского государства в многонациональное государство					Письменный контроль
28	Великий Волжский торговый путь и его значение.					Устный опрос
29	Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья.					Практическая работа
30	Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами.					Устный опрос
31	Отношения Российского государства с волжскими казаками.					Устный опрос
32	Культура жителей Поволжья.					Устный опрос
33	Культура жителей Поволжья.					Устный опрос
34	Урок-обобщение.					Пр работа



# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение .					
2	Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России.					Устный опрос
3	Военностратегическое и торговое значение региона					Устный опрос
4	Волжские казаки.					Устный опрос
5	Начало освоения Среднего и Нижнего Поволжья.					Практическая работа
6	Строительство Самары, Царицына и Саратова.					Устный опрос
7	Время основания Саратова. Версии о месте основания города и происхождение топонима					Устный опрос
8	Основатели Саратова – кн. Г. О. Засекин и Ф. М. Туров. Военносторожевые функции крепостей на Волге.					
9	Заселение края в XVII в. События «смутного времени» в регионе. Восстание в Астрахани.					Устный опрос
10	Поход «царевича Петра» в 1606 г., осада Саратова самозванцами в 1607 г.					Устный опрос
11	Вольная и правительственная колонизация.					Устный опрос
12	Монастырские и дворцовые вотчины.					Устный опрос
13	Промыслы, ремесло и торговля.					Устный опрос
14	Развитие экономических связей Саратова и края с другими регионами России.					Устный опрос
15	Левобережный Саратов. Служилое и посадское население.					
16	Участие городских низов Саратова в восстании С. Разина.					Устный опрос
17	Развитие помещного землевладения в крае во второй половине XVII века.					Устный опрос

18	Национальный состав населения.					
19	Строительство укрепленных линий. Перенесение Саратова на правый берег Волги.					
20	Основание новых городов.					Устный опрос
21	Возрастание экономического и военно-стратегического значения Саратова и края в конце XVII.					
22	Азовские походы, отношения с калмыками.					Устный опрос
23	Рост сельского земледельческого населения. Массовое возникновение сёл, деревень и хуторов в крае					Письменный контроль
24	Итоги освоения края к середине XVIII в. Саратовский край в восстании К. Булавина.					Устный опрос
25	Осада Саратова отрядами Л. Хохлача и И. Некрасова в мае 1708 года.					
26	Усиление колонизации края с середины XVIII в. Состав переселенцев: беглые, крепостные и казённые крестьяне, раскольники.					Устный опрос
27	Казенные, монастырские и купеческие рыбные промыслы.					
28	Организация и развитие соляного промысла.					Устный опрос
29	Формирование крупного дворянского землевладения на правом берегу Волги					
30	Особенности заселения левобережья и его экономики.					Устный опрос
31	Переселение немцев-колонистов в Саратовское Поволжье.					Устный опрос
32	Переселение немцев-колонистов в Саратовское Поволжье и их роль в экономическом развитии края.					Устный опрос
33	Повторение и обобщение					Устный опрос
34	Повторение и обобщение					Пр работа

# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наш край в 18 веке. Появление в Саратовском Поволжье переселенцев из Западной Европы.					
2	Немецкие колонисты. Поселения колонистов, их хозяйственная жизнь.					Устный опрос
3	Создание Саратовского наместничества.					Устный опрос
4	Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии					Устный опрос
5	Административно-территориальные границы Саратовской губернии					Практическая работа
6	Самозванчество в России на Волге. Первое появление Пугачёва в крае.					Устный опрос
7	Восстание на Яике и последующие события.					Устный опрос
8	Армия восставших в крае. Взятие пугачевцами Саратова.					Фронтальный опрос
9	Крестьянское движение в крае в 1774–1775 годах.					Устный опрос
10	Административная реформа 1775 года.					Устный опрос
11	Образование Саратовского наместничества в 1781 году.					Устный опрос
12	Образование уездов и новых городов.					Устный опрос
13	Гербы Саратова и других городов					Устный опрос
14	Экономическое освоение Саратовского Поволжья.					Устный опрос
15	Экономическое освоение Саратовского Поволжья.					Практическая работа
16	Создание мануфактурного производства.					Устный опрос
17	Развитие товарного хлебопашества					Устный опрос
18	Урожайность и орудия труда					
19	Города Саратовского Поволжья в 18 веке					Письменный контроль
20	Особенности формирования населения городов края.					Устный опрос

21	Рост и развитие территории Саратова.					
22	Промышленность в дореформенный период					Устный опрос
23	Торговля. Ярмарочная форма торговли.					
24	Школы земские, министерские, церковно-приходские.					Устный опрос
25	Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования					
26	Саратовцы – деятели науки и культуры.					Устный опрос
27	Городские театры.					
28	Открытие Радищевского музея.					Устный опрос
29	Первый русский национальный цирк братьев Никитиных					
30	Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края					Устный опрос
31	Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края					Устный опрос
32	Защита проекта					
33	Защита проекта					
34	Повторение и обобщение					

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика 5 класс** Рассказы по истории

Саратовского Поволжья: учебное пособие для учащихся 4–5 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 6 класс В.Г. Петрович, Н.М. Малов, А.Б. Малышев. «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века». Учебное пособие для об-ся

6 классов общеобразовательных организаций Саратовской области. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. 7 класс Саратовское Поволжье в XVI–XVII веках: учебно-методическое пособие для учащихся

7 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.Б. Малышев. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020.

8 класс Саратовское Поволжье в XVIII веке: учебно-методическое пособие для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 9 класс В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман, В.П. Тотфалушин. «Саратовское Поволжье в конце XIX – начале XX вв.

Учебное пособие для уч-ся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО» (проект)

для учителя 5 класс Рассказы по истории Саратовского Поволжья. 5 класс: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича / В.Г. Петрович, А.А. Мордвинкина, Н.М. Петрович. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. Рассказы по истории Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века. 5 класс: книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича / В.Г. Петрович, Е.Н. Агеева, А.А. Алексеева и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. Книга для чтения к учебно-методическому пособию для учащихся 4–5 классов общеобразовательных организаций Саратовской области «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». 5 класс / составители: В.Г. Петрович, В.Б. Теплинский, И.К. Теплинская и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 6 класс Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс: рабочая программа к учебно-методическому пособию для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, Н.В. Брагина, Г.В. Войнова, А.А. Мордвинкина. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века : книга для учителя к учебно-методическому пособию для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, Н.В. Брагина, М.Г. Ермашова и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. 7 класс Саратовское Поволжье в XVI–XVII веках. 7 класс: книга для учителя к учебнометодическому пособию «Саратовское Поволжье в XVI–XVII веках» / В.Г. Петрович, К.В. Большакова, О.В. Гусева и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 8 класс Саратовское Поволжье в XVIII веке: рабочая программа к учебно-методическому пособию для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, К.В. Большакова, А.А. Мордвинкина, Ж.В. Яковлева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. Саратовское Поволжье в XVIII веке: 8 класс, книга для учителя к учебно-методическому пособию для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, О.Ш. Акимова, К.В. Большакова и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. Цифровые образовательные ресурсы [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/247.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf) [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/1237.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf). [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/295.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/295.pdf). <http://uvek.sgu.ru> <http://vkontakte.ru/club9029295> <https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/saratovskiykraevedcheskiy-sbornik/arhiv-vypuskov> Саратовский

краеведческий сборник <https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/povolzhskiykraj/vypuski> Поволжский край Сайт Виртуальный Увек: <http://uvek.sgu.ru>  
<http://www.elibrary.ru>. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Аудиоколонки. Интернет.