


## СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР филиала МБОУ «СОШ  
с.Анастасьино Калининского района  
Саратовской области» - школа в с.Широкий

Уступ  
 Кривошеева А.И./  
«29» августа 2023г.

## УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ  
«СОШ с.Анастасьино  
Калининского района Саратовской области»:

А.А.Погорелова  
Приказ № 121-ос от 19.09 .2023г.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета по биологии**

**«ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ»**

для обучающихся 7 класса

**с.Широкий Уступ**

**2023**

---

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программно-методических материалов: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005., программы курса «Экология животных» 7 класс автор И.М. Швец. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. Животные. 7 класс. В.В. Пасечник.

В данном курсе предусматривается развитие экологических понятий: «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой», которые объясняют на конкретных примерах животных. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, разнообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Экология животных поможет ответить на такие вопросы: почему животные почв не похожи на животных открытых пространств; почему птицы осенью улетают на юг; какие животные обитают в реках, а какие – в морях; кто такие хищники; зачем животные заботятся о своём потомстве.

**Целью** экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

Основными целями являются следующие:

- освоение, углубление и расширение основных экологических понятий;
  - развитие представлений о влиянии условий окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания;
  - воспитание этических норм взаимоотношений человека с животными;
  - применение полученных знаний для сохранения экологического равновесия в природе.
- становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие. Эта цель согласуется моделью общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности: осознание сущности опасности глобальных экологических катастроф, экологических кризисов, познание себя и окружающего мира.

Курс экологии предусматривает взаимосвязь с научными основами экологии растений, животных и человека в 6-8 классах, продолжает изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы в 9-11 классах.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знания экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

### **Задачи курса:**

**Обучение** – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

**Воспитание** потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

**Развитие** интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПОБИОЛОГИИ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ»**

**7 класс (35 ч, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Общая экология. (9 ч)**

#### **Тема 1. Биоценозы (5 ч).**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Проект. Взаимосвязи компонентов биоценоза.

## **Тема 2. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 ч).**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## **Раздел 2. Многообразие организмов. (26 ч)**

### **Тема 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (6 ч).**

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### *Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### **Тема 4. Многоклеточные животные. Позвоночные животные. ( 14 ч.)**

Тип Хордовые. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и

экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение млекопитающих в жизни человека.

*Демонстрация.* Видеофильм.

### **Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (6 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация*

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **3 Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Преподавание курса направлено на достижение следующих результатов:

- знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе;
- понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение экологии;
- овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;
- умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;

- утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
- формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований
- Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
- Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
- Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
- Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
- Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
- Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
- Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
- Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
- Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
- Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
- Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
- Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

#### **4 Перечень учебно-методические средств обучения.**

##### **Основная литература**

1. Бабаенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных. – М., 2001. – 128с.пособие для учащихся 7 класса.
2. Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, учебник «Экология России». М.:Просвещение, 2000.
3. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2017. – 175 с.

4. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику.- М.: Дрофа, 2017. – 175 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агесс П. Ключи к экологии. - Гидрометеиздат, 1982.
2. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии. - М.: АО МДС, 1996. - 192 с.
3. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта. - М: Мир, 1988. - 350с.
4. Боголюбов А. С. Методы лишеноиндикации загрязнения окружающей среды / Метод, пособие по полевой экологии для педагогов доп. образования и учителей. - М.: Экосистема, 1998.
5. Бродский А. К. Краткий курс общей экологии. - СПб: Изд-во СПбГУ, 1992.
6. Вронский В.А. Экология: Словарь – справочник. – Ростов на Дону, 1999. - 576
7. Войткевич Г. В., Вронский В. А. Основы учения о биосфере. -М.: Просвещение, 1989.
8. Наумов Н.П. Экология животных. – М., 1963. – 618с.
9. Радкевич В.А. Животные и растения: Экологические очерки. – Минск, 1980. – 176с.
10. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988. – 272с.

#### **Интернет- ресурсы.**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>

Экологический центр «Экосистема». <http://www.ecosystema.ru/>

#### **Микропрепараты**

Набор микропрепаратов по ботанике.

Набор микропрепаратов по зоологии.

Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

#### **Коллекции**

Вредители сельскохозяйственных культур

Ископаемые растения и животные

**5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «Общие вопросы биологии» 7 класс**

(34ч, 1ч. в неделю).

<b>Раздел//Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Многообразие организмов.</b>	<b>27</b>		
<b>Тема 1. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.</b>	<b>6</b>		
	<b>1</b>	Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории.	Работа с текстом.
	<b>1</b>	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	
	<b>1</b>	Отряды Насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Работа с текстом и иллюстрациями.
	<b>1</b>	Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Выполняют тестовые задания, формулируют выводы.
	<b>1</b>	Отряд Насекомых. Перепончатокрылые.	



	<b>1</b>	Проект. Общественно-полезные насекомые.	Работа с различными источниками информации.
<b>Тема 2. Многоклеточные животные. Позвоночные животные.</b>	<b>16</b>		
	<b>1</b>	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Работа с текстом и рисунками учебника.
	<b>1</b>	Обобщающий урок. Значение рыб для человека.	Работа с различными источниками информации.
	<b>1</b>	Отряды Пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы.	.
	<b>1</b>	Проект. Необычные рептилии.	Работа с различными источниками информации.
	<b>1</b>	Отряды Птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	Работа с текстом и иллюстрациями.
	<b>1</b>	Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные.	Работа с текстом и рисунками учебника.
	<b>1</b>	Отряды Птиц. Воробьинообразные, Голенастые.	
	<b>1</b>	Проект. Всё о птицах.	Работа с различными источниками информации.

	1	Отряды млекопитающих: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	
	1	Отряды млекопитающих. Грызуны, Зайцеобразные.	Работа с текстом и рисунками учебника; заполнение таблицы.
	2	Отряды млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	.
	1	Отряды млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные.	.
	1	Отряд млекопитающих. Приматы.	
	1	Обобщающий урок. Значение млекопитающих в жизни человека.	
<b>Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.</b>	<b>5</b>		
	1	Доказательства эволюции животных.	Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса.
	1	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	
	1	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	

	<b>1</b>	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	
	<b>1</b>	Обобщающий урок. Основы эволюции органического мира.	.
<b>Раздел 2. Общая экология.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1. Биоценозы.</b>	<b>3</b>		
	<b>1</b>	Естественные и искусственные биоценозы.	Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса.
	<b>1</b>	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии.	.
	<b>1</b>	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	
<b>Тема 2. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.</b>	<b>5</b>		
	<b>1</b>	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	
	<b>1</b>	Одомашнивание животных.	
	<b>1</b>	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.
	<b>1</b>	Обобщающий урок. Охрана животного мира.	.
<b>Итого</b>	<b>34</b>		