

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР филиала
МБОУ «СОШ с.Анастасьино
Калининского района
Саратовской области» -школа в
с.Широкий Уступ
AKL /Кривошеева А.И./
« 29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

»: и.о.директора МБОУ
«СОШ с.Анастасьино
Калининского района
Саратовской области
А.А.Погорелова
Приказ № 121-ос от 19.09 .2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕНИЧЕСКОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

10 класс

Срок реализации 1 год

Составила:

Тараненко О.А., учитель
филиала МБОУ «СОШ
с.Анастасьино
с.Широкий Уступ
Калининского района Саратовской
области – школа в с.Широкий
Уступ»

с.Широкий Уступ

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Важность учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении, соотношении реального и идеального, характере отражения наукой явлений и процессов реального мира, месте учебных дисциплин в системе наук и роли моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Цель освоения программы учебного курса «Индивидуальный проект» – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических предметных знаний и действий, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием учебных предметов.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса отводится 1 час в неделю в 10 классе, всего за год обучения - 34 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.

Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение,

сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.

Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Главные предпосылки успеха публичного выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом

устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
 - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
 - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
 - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
 - проводить измерения с помощью различных приборов;
 - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
 - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
- По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Применение ИКТ Проектная деятельность	Примечание
<i>Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности (8 часов)</i>					
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения.			ИКТ	
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.			ИКТ	
3	Типология проектов. Управление проектами.			ИКТ	
4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.			ИКТ	
5	Планирование учебного проекта.			ИКТ	
6	Виды исследовательских работ.			ИКТ	
7	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.			ИКТ	
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)			ИКТ	
<i>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (14 часов)</i>					
9	Информационные ресурсы на бумажных носителях				
10	Сетевые носители – источник информационных			ИКТ	

	ресурсов				
11	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики.			ИКТ	
12	Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты			ИКТ	
13	Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг			ИКТ	
14	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы			CD-диск	
15	<i>Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</i>			презентация CD-диск	
16	<i>Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</i>				
17	<i>Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</i>				
18	Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.				
19	Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1.				
20	Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №2.				
21	Обработка полученного материала. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.			ИКТ	
22	Работа над заключением (выводами)			ИКТ	
Модуль 3 Коммуникативные навыки (8 часов)					
23	Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения.			ИКТ	
24	Стратегии группового взаимодействия.				

	Аргументация. Спор.				
25	Стратегии группового взаимодействия. Дискуссия. Дебаты.				
26	Публичное выступление: от подготовки до реализации.			ИКТ	
27	<i>Практическое занятие.</i> Публичное выступление.			ИКТ	
28	<i>Практическое занятие.</i> Публичное выступление				
29	Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации			ИКТ	
30	Представление результатов учебного проекта			ИКТ	
<i>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности (4 часа)</i>					
31	Оценка учебного проекта (учебного исследования)				
32	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации			ИКТ	
33	Защита проекта			ИКТ	
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Подведение итогов курса.			ИКТ	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФИПИ <http://www.fipi.ru>

Систему подготовки к ЕГЭ Гущина Д. Д. «Решу ЕГЭ»

<http://reshuege.ru>

Промежуточное тестирование по ЕГЭ

<http://online-ege.ru>