

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**1.1.Пояснительнаязаписка**

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Цветочная мастерская»**естественно – научной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

5**. «**Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Анастасьино Калининского района Саратовской области».

Данная программа разработана на основе аналогичных программ: «Цветоводство» автор Абдурахманова Л.В.; «Юный цветовод» автор Богданова М.В

**Актуальность программы** продиктована экологическими проблемами современного мира, которые приобрели первостепенное значение и воспитательная роль цветоводства очень важна, если мы говорим о необходимости формирования экологического мышления детей и подростков. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культурыличностииобщества.Работасюнымицветоводамипозволяет:решатважные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, развитие эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и устойчивого интереса стремлений к познанию окружающего мира, самореализацию и самоопределение обучающегося.

Актуальность заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива, как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

**Педагогическаяцелесообразность**дополнительнойобразовательнойпрограммы

заключаетсявсозданииособойразвивающейсредыдлявыявленияиразвитияобщих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их

приобщениюк удивительномумируживойприроды,ноираскрытиюлучших человеческих качеств, трудолюбию.

## Отличительные особенности данной программы в её реализации в ЦО «Точка роста» с использованием современного оборудования.

## Объём программы: 108 часов.

# Срок реализации: 1 год.

**Режим занятий:** 3раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 45 минут) в соответствии с расписанием.

**Форма обучения:** очная.

**Наполняемость группы**: 10-12 человек.

**Особенности набора в группу**: набор обучающихся в группу свободный по сертификату дополнительного образования

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 10-14лет.

**Возрастные особенности обучающихся 10-14лет**.

Данный возраст периодпереходаотдетстваквзрослости. Подросток стремится, чтобы окружающие признали его взрослость, независимость. Происходит расширение круга общения и деятельности подростков. Характерной чертой самосознания подростков является также потребность познать себя как личность, которая вызывает стремление к самоутверждению и самовоспитанию.

**Э**то самоопределение во всехсферахчеловеческой жизни, в том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Эти процессы сопровождаются активным самопознанием. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. Растет и социальная активность.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для знакомства детей с разнообразием растений, цветов, путем формирования практических умений и навыков по выращиванию и уходу за ними. формирование экологической культуры.

# Задачи.

**Обучающие:**

* познакомить обучающихся с разнообразием растений,их природными особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
* использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
* способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
* обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

# Развивающие:

* Развивать навыки выращивания растений различными способами;
* развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
* способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
* выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию

ценного посадочного материала,по размножению,уходу за растениями,ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

# Воспитательные:

* Соблюдать нормы речевого этикета;
* участвовать в диалоге,слушать и понимать других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
* способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

# Предметные результаты:

# Обучающийся *должен знать*

* + Основы цветоводства;
  + общие сведения по теории и практике растениеводства;
  + основные правила ухода за комнатными растениями;
  + особенности развития и размножения комнатных растений;

- меры борьбы с вредителями и болезнями;

- места происхождения комнатных растений;

* + классификации растений по различным признакам;
  + правила ухода за комнатными растениями;

- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

## Обучающийся должен уметь:

- проводить сбор и обработку семян;

* + правильно осуществлять уход за растениями;
  + подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
  + размножать разными способами растения;

- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за ростом и развитием комнатных растений;

* + вести дневник и наблюдений;
  + составлять таблицы,графики,описывать результаты опытов и наблюдений

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (подготовить и провести презентацию проектов, создавать визуально-иллюстративную поддержку своей презентации; пользоваться интернет- источником);

уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для к рассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии)и делать выводы;

* проявляет познавательный интерес к предмету;

# Регулятивные УУД:

* уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* проявляет инициативность и самостоятельность;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

# Коммуникативные УУД:

* Проявляет доброжелательность,доверие к товарищам;
* готов к сотрудничеству;
* способен к коммуникации;
* лассификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое

**Личностные результаты:**

* воспитание понимания экологической ценности окружающего мира,стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
* воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
* развитие потребности ребенка умению жить,через познание себя,изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования отдается предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

* стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

рассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии)и делать выводы;

* проявляет познавательный интерес к предмету

**1.4. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделовитем*** | ***В том числе*** | | | ***Оборудование ресурсов центра***  ***«Точка роста»*** |
| общее кол-во часов | теоре- тичес- ких | практических |
| 1.**Раздел1.**Организационное занятие. | 1 | 1 | - |  |
| 2.**Раздел2.**Вводное занятие. | 1 | - | 1 | электронные  таблицы и плакаты |
| 3.**Раздел3.**Растения,их значение в жизни человека. | 10 | 5 | 5 | гербарные материалы  энциклопедии,  видеоматериалы |
| 4.**Раздел4.**Особенности растений. | 14 | 7 | 7 | дидактические  материалы для организации  самостоятель- ной работы |
| 5.**Раздел5.**Особенности комнатных растений. | 17 | 7 | 10 | гербарные материалы  энциклопедии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. **Раздел 6.** Уход за комнатными растениями. | 12 | 5 | 7 | Электронные таблицы и  плакаты |
| 7.**Раздел7.**Вредители и болезни растений борьба с ними. | 14 | 7 | 7 | Микроскоп световой, готовые  микропрепараты |
| 8.**Раздел8.**Выгонка растений. | 10 | 5 | 5 | гербарные материалы  энциклопедии |
| 9.**Раздел9.**Размножение комнатных растений. | 10 | 5 | 5 | гербарные материалы |
| 10.**Раздел10.**Семена и подготовка их к посеву.  Опытническая работа | 8 | 3 | 5 | Презентация,  видеоматериалы, препараты |
| 11.**Раздел11.**Подготовка почвы для посева семян и высадки растений. | 11 | 5 | 6 | Презентация,  видеоматериалы, препараты |
| **ИТОГО** | 108 | 50  36 | 58  72 |  |

**Содержание учебного плана.**

# Раздел1.Организационное занятие.(1час).

*Теоретическая часть.* Встречи,беседы с детьми,родителями. Презентация объединения «Цветочная мастерская».

# Раздел2.Вводное занятие(1час).

*Теоретическая часть*. Знакомство с планом работы, целями и задачами,массовыми мероприятиями. Вводный инструктаж с обучающимися.

*Практическая часть*. Экскурсия по территории Лес города Калининска.

# Раздел3. Растения, их значение в жизни человека (10часов).

*Теоретическая часть*. Знакомство с растениями.

*Практическая часть. Первичный* инструктаж обучающихся по ОТ. Просмотри обсуждение видеофильма«Цветы России».

# Раздел4.Особенности растений(14часов).

*Теоретическая часть.* Интересные факты и особенности жизни растений. *Практическая часть.* Работа с литературой:изучение строения растений,выписка кратких сведений.

# Раздел5. Особенности комнатных растений(17часов).

*Теоретическая часть*. Особенности комнатных растений.

*Практическая часть.* Знакомство с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений.

# Раздел6.Уход за комнатными растениями (12часов).

*Теоретическая часть.* Способы ухода за комнатными растениями.

*Практическая часть.* Полив и опрыскивание листьев,рыхление почвы в горшках. Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений.

# Раздел7.Вредители и болезни растений и борьба с ними (14часов).

*Теоретическая часть*. Способы борьбы с вредителями растений. Виды вредителей.

*Практическая часть.* Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадях. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

# Раздел8. Выгонка растений(10часов).

*Теоретическая часть*. Значение выгонки растений и способы выгонки растений. *Практическая часть*. Размножение растений делением кустов и корневищ, отводками, укоренением листьев.

# Раздел9.Размножение комнатных растений(10часов).

*Теоретическая часть*. Основы размножения комнатных растений. *Практическая часть*. Размножение комнатных растений делением кустов и корневищ, отводками, укоренением листьев.

# Раздел10. Семена и подготовка их кпосеву.(8часов).

*Теоретическая часть*. Техника посева семян.

*Практическая часть.* Знакомство с семенами:очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву.

# Раздел11.Подготовка почвы для посева семян и высадки растений (11

**часов).**

*Теоретическая часть.* Почва для посева семян(состав)и её свойства.

*Практическая часть*. Внесение удобрений в почву. Посев семян.

**1.4.Формы аттестации планируемых результатов программы**

**их периодичность**

# Контроль результатов реализации программы:

* входной – проводится в начале обучения,определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
* текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
* промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
* итоговый–проводится в конце учебного года ,определяет уровень освоения программы: результативность участия в мероприятиях различного уровня

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

**2.1. Методическое обеспечение.**

При реализации программы используются различные методы обучения::

словесные методы (объяснение, рассказ, опрос, беседа, диалог);

наглядные методы (демонстрация фото и видеоматериалов, схем, иллюстраций, образцов

изделий, компьютерных презентаций/, показ и мастер-класс педагогом);

методы практической работы: (изготовление творческих продуктов) игровой метод

(игровое моделирование и игры на развития воображения) и методы наблюдения (записи,

зарисовка, рисунки, эскизы, фото и видеосъемка)

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и

При организации образовательного процесса используется групповая и индивидуальная

формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы

являются следующие формы организации учебных занятий:

занятие-путешествие;

экскурсия;

комбинированное занятие;

практикум;

мастер-класс;

творческая мастерская.

Педагогические приемы и подходы:

* + - *личностно ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
    - *природосообразност ь*(учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
    - *культуросообразность*(приобщение обучающихсяк современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

## 2.2. Условия реализации программы.

***Материально -техническое обеспечение программы***

* Кабинет для занятий в «Точке роста» со столами и стульями;
* Ноутбук, интерактивный комплекс;
* Раздаточные материалы;

## Информационно -методические и дидактические материалы:

* Методическая и учебнаялитература, справочные материалы;
* Наглядные материалы;

**2.3.Календарный учебный график**

(печатное приложение к программе)

## 2.4. Оценочные материалы

Основными формами контроля предметных результатов являются: самостоятельная работа, викторина, собеседование, опрос. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отлеживается результативность в достижениях обучающихся.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогаетопределитьстепеньдостижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иныхспособов и методов, а также провести самооценку.

Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение оценки качествазнаний,уменийинавыковкаждогоребенкакакрезультатаосвоения.

Диагностика результатов обучения осуществляется с помощью диагностических контрольных заданий по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Оцениваемые**  **параметры** | **Критерии** | **Методы**  **диагностики** |
| **Теоретическая подготовка учащихся** | | | |
| 1 | Теорети­ческие знания по основным разделам учебного плана про­граммы | Соответствие теоретических знаний про­граммным требо­ваниям | Опрос. Тестирование по основным разделам |
| 2 | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования спе­циальной терминологии | Опрос |
| **Практическая работа учащихся** | | | |
| 3 | Практические умения и навыки, знания по основным разделам учебно­го плана про­граммы | Соответствие практических умений и навы­ков программ­ным требованиям | Практические задания |
| 4 | Творче­ские навыки | Способность к усовершенство­ванию, инициа­тива, самостоя­тельность позна­ния | Индивидуальные задания |
| **Учебно-организационные умения и навыки** | | | |
| 5 | Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Наблюдение |
| 6 | Умение рационально использовать учебное время и аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Наблюдение |

**2.5. Список литературы**

# Литературадляпедагога:

1. Быховец А.И.,ГончарукВ.М.Комнатныеисадовыерастения.– Мн.: ООО «Харвест», 2004
2. Волшебныймир цветов/Сост.Рукавчук Л.Н. – СПб.:BRA«МиМ- Экспресс», 1997
3. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
4. Дополнительное образование и воспитание /журнал. №3, №10, №12. – ООО «Витязь», 2007
5. Мак-МилланБроузФ.Размножениерастений.–М.:«Мир»,1987
6. ПотаповаС.П.Практикумпоцветоводству.-М.:Колос,1984
7. СтепановаГ.В.Творческоевоспитаниешкольников.Педагогические мастерские. – М.: ЦГЛ, 2006
8. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь- Букс», 2002
9. ЧувиковаА. А.,ПотаповС.П.,ЧерныхТ.Г.,КовальА.А. Практикумпо цветоводству. - М.: Колос, 1984

# Литературадляобучающихся:

1. Азбукацветовода/Сост.ЛяверН.С.-Мн.:Парадокс,1999
2. КлевенскаяТ.М.Цветывинтерьере.М.:«Агропромиздат»,1990
3. КудрявецД.Б.,ПетренкоН.А.Каквыраститьцветы.М.:Просвещение,

1993

1. Миллер М.с. Лучшие комнатные растения. – М.: ЛАДА; ЦИТАДЕЛЬ- ТРЕЙД, 2004
2. НемченкоЭ.П.Многолетниецветывсаду.–М.:ЗАО«Фитон+», 2001
3. СерпуховаВ.И.,ТавлиноваГ.К.Комнатныеибалконныерастения.-М.: Прейскурантиздат,1991
4. ХейцХ.Комнатныерастения.Цветывдоме.Всео200самых популярных комнатных растениях. – М.: АСТ:Астрель, 2007
5. Энциклопедиякомнатногоцветоводства/Сост.ГоловкинБ.Н.1993

## Интернетресурсы:

https://videouroki.net>biologia;https://[www.labirint.ru](http://www.labirint.ru/)>books