

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

МБОУ "СОШ с. Анастасьино Калининского района"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ "СОШ с.
Анастасьино
Калининского района
Саратовской области"

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы
МБОУ "СОШ с.
Анастасьино
Калининского района
Саратовской области"

Бондаренко Е.Е.

Протокол № от « ____ »
_____ 2023 г.

Погорелова А.А.

Приказ № от « ____ »
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
с элементами функциональной грамотности
(основы читательской грамотности)
для обучающихся 5 класса

с. Анастасьино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» с элементами функциональной грамотности (основы читательской грамотности) по немецкому языку для 5 класса разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к учебному предмету Немецкий язык, на основе примерной рабочей программы по немецкому языку, с учётом следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы.

Для реализации программы курса используется «Немецкий язык. Книга для чтения»: 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [авт.-сост. И.Л. Бим и др.] - М. : Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

АКТУАЛЬНОСТЬ ведения курса объясняется тем, что получение информации посредством чтения является одним из важнейших путей приобретения и пополнения знаний, присвоения опыта, накопленного человечеством в самых разнообразных областях социальной, культурной, профессиональной и других видах деятельности. Чтение как разновидность информационной, поисковой и познавательной деятельности человека занимает особое место в образовании, развитии и обучении современного человека. Научить читать – это значит не только выработать умения правильно озвучивать текст на иностранном языке, но и извлекать содержащиеся в нем мысли, идеи, факты, понимать его, оценивать, использовать полученную информацию. Сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения, прогнозирование, выполняет важную воспитательную и образовательную роль. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Огромное количество информации, заключенной в текстах для чтения, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т.е. к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от коммуникативной задачи.

Занятия курса по чтению как составная часть школьной программы основного общего образования тесно связаны с основным курсом, его целями и содержанием.

Целью занятий является *развитие коммуникативных умений* при чтении адаптированных текстов по программной тематике, *умений ориентироваться* в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, *извлекать информацию* с разной степенью полноты и глубины его понимания.

Курс обеспечивает комплексную реализацию общеобразовательной, развивающей и воспитательной целей.

Формирование у обучающихся умений коммуникативного и интеллектуального чтения, которое, затрагивая личность обучающегося, его интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы, предполагает интерпретацию прочитанного, понимание

заложенной в тексте информации, соотнесение его содержания со своим личным опытом и умение аргументировано изложить свое понимание проблем, затронутых в тексте.

Задачей курса является *формирование* у обучающихся навыков и умений работы с иноязычным текстом, *развитие* способности смысловой переработки печатной информации для решения конкретной коммуникативной задачи и *совершенствование* умений оценить свою познавательно-поисковую деятельность при чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода.

Родной город/село.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Коммуникативные умения

Говорение

Дальнейшее совершенствование *диалогической речи* в форме диалога - обмена мнениями или диалога-расспроса.

Дальнейшее развитие *монологической речи* и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, а именно рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них

информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

Предполагается ознакомление с традициями национальных праздников страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс ориентирован на *формирование интереса* к чтению литературы страны изучаемого иностранного языка, *воспитание уважения* к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов, а также *воспитание понимания роли* изучаемого иностранного языка среди других языков. В рамках чтения предусматривается также формирование *информационной культуры школьников*.

Наряду с усвоением определенного объема знаний, формированием навыков и умений и развитием познавательных процессов занятия способствуют развитию всех сторон личности школьников, их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей: мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, системы нравственных и эстетических взглядов.

Образовательная ценность чтения адаптированных иноязычных текстов способствует языковому образованию школьников, а также расширению их общего кругозора в контексте мировой культуры. В процессе чтения лингвострановедческих текстов, наглядно демонстрирующих факты и реалии страны изучаемого языка, учащиеся

проводят аналогии, противопоставления, обобщения, сравнения между фактами родной и изучаемых культур. Все это способствует не только общему образованию школьников, но и развитию их культуры в целом, приобщению к общечеловеческим ценностям, обогащению национального самосознания, формированию ценностных ориентаций личности, расширению и углублению поликультурного поля учащихся.

Школьникам предоставляется **возможность научиться:**

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Работа с текстом предусматривает следующие виды деятельности:

- определение темы или главной мысли текста;
- прогнозирование содержания по заголовку, началу текста или зрительной наглядности;
- отделение основной информации от второстепенной;
- выбор главных фактов текста;
- использование сносок (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания;
- классификацию и группировку информации по определенному признаку;
- оценивание важности, новизны, изложенных в тексте фактов;
- высказывание и обоснование своего мнения по содержанию прочитанного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения	Кол-во часов
	Bilderreihen Рассказы в картинках		4 ч
1	<u>Рассказы в картинках</u> <i>Тина и Тим «Воздушный полет на самокате»</i>	Ролевая игра	1
2	<u>Рассказы в картинках</u> <i>«Тина и Тим празднуют карнавал»</i>	Ролевая игра	1
3	<u>Рассказы в картинках</u> <i>«Флипп и Флапп в цветочном доме»</i>	Ролевая игра	1
4	<u>Рассказы в картинках.</u> <i>«Белый медвежонок»</i>	Ролевая игра	1
	Witze Шутки		2 ч
5 6	<u>Анекдоты</u> <i>из школьной жизни</i>	Чтение по ролям	2
	Fabel und Märchen Басни и сказки		13 ч
7	Чтение с пониманием основного содержания. Басня <i>«Лиса и журавль»</i>	Коллективное обсуждение	1
8	Чтение с пониманием основного содержания. Басня <i>«Кто хуже всех?»</i>	Коллективное обсуждение	1
9	<i>Братья Гримм - знаменитые немецкие сказочники</i>	Обмен информацией	1
10 11 12 13	Чтение с полным пониманием. Сказка <i>«Кот в сапогах»</i> Сказка <i>«Кот в сапогах»</i> Сказка <i>«Кот в сапогах»</i>	Коллективное обсуждение	4
14 15 16	Чтение с пониманием основного содержания. Сказка <i>«День рождения черепахи»</i> Сказка <i>«День рождения черепахи»</i>	Коллективное обсуждение	3
17	Чтение с пониманием основного содержания. Сказка <i>«История блинчика»</i>	Коллективное обсуждение	1
18	Чтение с полным пониманием. Сказка <i>«Крысолов из Хамельна»</i>	Коллективное обсуждение	1
19	Чтение с пониманием основного содержания. Сказка <i>«Солнце хочет жениться»</i>	Коллективное обсуждение	1
	Geschichten aus bekannten deutschen Kinderbücher. Истории из известных немецких детских книг		4 ч
20	Чтение с пониманием основного содержания. Рассказ <i>«Лохматый Петер»</i>	Коллективное обсуждение	1
21 22	Чтение с пониманием основного содержания. Рассказ <i>«Деньги от бедного мужчины»</i>	Коллективное обсуждение	2
23	Чтение с пониманием основного содержания. Рассказ <i>«История о поросятах»</i>	Коллективное обсуждение	1
	Verschiedenes. Разное		11 ч
24	Чтение с полным пониманием. <i>Интересная информация о «Стране и людях»</i>	Коллективное обсуждение	1
25	Чтение с полным пониманием. <i>Разное «Чудеса моря»</i>	Коллективное обсуждение	1

26	Чтение с полным пониманием. <i>Разное «Река»</i>	Коллективное обсуждение	1
27	Чтение с полным пониманием. <i>Разное «Зеленая сокровищница»</i>	Коллективное обсуждение	1
28	Чтение с полным пониманием. <i>Разное «Дружба по переписке»</i>	Коллективное обсуждение	1
29	Чтение с полным пониманием. <i>Разное «Дружба по переписке»</i>	Коллективное обсуждение	1
30	<i>Практическое занятие «Ищу друзей по переписке»</i>	Самостоятельная работа	1
31	Чтение с полным пониманием. <i>Рассказ «Попугай Жако»</i>	Коллективное обсуждение	1
32	Чтение с полным пониманием. <i>Рассказ «Жако в летнем лагере»</i>	Коллективное обсуждение	1
33	Чтение с полным пониманием. <i>Рассказ «Жако возвращается»</i>	Коллективное обсуждение	1
34	Итоговое занятие. Тест	Итоговый тест	1
	ИТОГО		34 ч