

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Анастасьино Калининского района Саратовской области»

Утверждено:

Директор школы
 /А.А.Погорёлова

Приказ № 41-ос от 12.05.2025 года



Программа

летнего оздоровительного лагеря

дневного пребывания детей

«Радуга»



*Летний оздоровительный лагерь с дневным
пребыванием*

«Радуга»

Девиз лагеря:

«Мы, как радуги цвета, неразлучны
никогда»

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере
главное не система дел, не мероприятия, а
ребёнок в деле, его поступки, его
отношение к делу, к друзьям по группе, к
взрослым людям».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи работы лагеря.
3. Принципы реализуемой программы.
4. Критерии эффективности программы.
5. Прогнозируемые результаты.
6. Условия реализации программы.
7. Механизм реализации программы.
8. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

КАНИКУЛЫ – латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. Случайно или не случайно так люди называли перерыв в занятиях на свободное от учения время?

Летние каникулы составляют значительную часть годового свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Каникулы в своем роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы – всегда зарядка новой энергии, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие у ребёнка умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это дети в возрасте 7-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- ❖ Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде - 25 человек.
- ❖ Продолжительность смены 21 день.
- ❖ Сроки: с 02.06.2025 г. - 28.06.2025 г.

Цель:

реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащихся

Принципы реализуемой программы

При составлении программы педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Анастасьино Калининского района Саратовской области» руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учёта возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Направлении работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится *учёт факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника, заключающаяся в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.

Устав МБОУ «СОШ с. Анастасьино Калининского района Саратовской области»

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Инструкции по правилам по безопасности.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Приказы управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Акт приема лагеря.

Программа.

Материально-технические условия предусматривают:

финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета; СДК;

сельская библиотека;

столовая

игровая площадка;
спортивная площадка;
кабинеты;
художественные средства, игры настольные и др.; хозяйственный инвентарь;
аудиотека, фонограммы;
канцелярские принадлежности;
компьютер с выходом в Интернет;

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник летнего лагеря;

воспитатели

медицинский работник – сельский фельдшерс. Анастасьино (ФАП)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов
- специалисты СДК
- библиотекарь

Список работающих в лагере «Радуга» 2025г.

№	ФИО	Должность
1.	Роганова Л.А.	Начальник лагеря
2.	Алямкина Э.В.	Воспитатель
3.	Осфальд К.А.	Воспитатель
4.	Роганова Ю.С.	Повар
5.	Браковенко Т.А.	Рабочая по КО и РЗ

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка лагерной смены;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно-оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встреча с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
- концертная программа посвященная году «Защитника Отечества»
- подвижные игры на свежем воздухе;

- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности,

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- цикл викторин «Историческиместамидостопримечательности Саратовской области»;
- торжественная линейка;
- экскурсия в музей;

1. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является разнообразная деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работа с детьми разного возраста – от 7 до 11 лет.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Педагогическая идея программы

Выбрана игровая модель организации работы с детьми, идея которой «Приукрасить краски Радуги». Мотивацией для детского творчества, активности, деятельности выступает желание победить и приукрасить Радугу.

Символ участия отряда в мероприятиях, отрядных делах:

1. Коллективный Красный цвет-коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет-такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет-такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.
4. Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия.
5. Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления.
6. Спортивный Синий цвет-спортивные соревнования.
7. Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей.

Для дальнейшей организации и планирования воспитательной работы (её коррекции) в конце дня предусмотрена рефлексия. В отряде на Радуге соответствующим цветом ребята отмечают своё настроение .

Красный цвет	Синий
классный день!	скучный день.

В течение смены проводить работу по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучать их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек (экран соревнований в отрядах). По итогам смены ребята, набравшие больше капитошек, получают за свою активность грамоты.

В основе организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря заложен троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка.

Наполнение ежедневной деятельности выражено:

- активизацией умственной деятельности (интерактивные, познавательные игры, ежедневная рефлексия);
- применением практической деятельности (экология, спорт, труд, кружки);
- организацией досуговой деятельности (игры, увлечения, творчество, экскурсии).

Содержание планирования работы:

- режимные моменты;
- общелагерные ритуалы (утренняя линейка, зарядка);
- общелагерные дела и мероприятия познавательной, трудовой, спортивной, творческой, развлекательной направленности, экскурсии;
- организация самоуправления (принятие законов лагеря, создание творческих групп (редколлегия, дикторы, танцоры и т.п.);
- время для отрядных дел.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация дел в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы лагеря;
- деятельность ребят;

- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования обще трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально–трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Тематическое планирование

День	Мероприятие	Ответственные
«Праздник лета» (Открытие лагерной смены) День 1 02.06.25	• Организационные мероприятия по приему детей, размещению и знакомству с правилами поведения в лагере; • Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!»; • Обустройство в лагере. • Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. • Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню • • Инструктажи: - потехнике безопасности; - «Я-искра» - учимся тушить пожар (инструктажи, и тренировочные упражнения по эвакуации); • Тренинг «Знакомство», «Обименах»	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День Спорта» День 2 03.06.25	• Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; • Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»; • Медицинская и спортивная диагностика детей (результаты на начало и <i>потом на конец лагерной смены</i>); • Конкурс рисунков «Мы за безопасные каникулы!»; • Подвижные игры на свежем воздухе.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.

«Игра – весёлая пора» День 3 04.06.25	• Конкурсы рисунков «Мы дети Земли» • Подвижные игры на свежем воздухе • «Музыкальная шкатулка»-концерт	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
---	---	---

«День Леса» День 4 05.06.25	• «Праздник цветов» - викторины конкурсы стихи и песни о цветах; • Викторина «Зелёные страницы» • Познавательно – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг.»	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День Здоровья» День 5 06.06.25	• Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; • Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» • «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить; • Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!» • Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи (специалист ГО и ЧС)	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День России» День 6 07.06.25	• Из истории праздника • «Символика России» • Конкурсная программа «Русская кудесница». • Конкурс рисунков: ✓ «Моя Родина» ✓ «Рисунки пальцами» • Флешмоб «В единстве наша сила»	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А. СДК: Вечеркина С.А.

«День Сказок» Пушкинский день День 7 09.06.25	• Путешествие в сказку • «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: -рабочий костюм Бабы-яги;	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.

	- парадно-выходной костюм Иванушки – дурачка; - спортивный костюм Кощея Бессмертного; - зимний костюм Водяного; - Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина». - Конкурс рисунков. - Инсценирование сказок. - • Подвижные игры на свежем воздухе;	
«День ПДД» День 8 10.06.25	• «Безопасное колесо» познавательный турнир; • Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак; • Подвижные игры на свежем воздухе;	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День Умников» День 9 11.06.25	• Познавательный турнир «Умники и умницы»; • Игра «В стране интеллектуалов»; • Круглый стол «Остров знаний» • «Советы Незнайке» - беседа о вреде курения	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День Истории» День 10 16.06.25	• Выставка книг о героях Отечества, • «Песни Победы»-игра «Поле Чудес». • Экскурсия в школьную музейную комнату.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.

«День смеха» День 11 17.06.25	• Развлекательная игра «В гостях у Бима и Бома» • Конкурс карикатур • Чудесный мир птиц (детская библиотека)	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
---	--	---

«День Музыки» День 12 18.06.25	- Музыкально–познавательная игра «Цветы в песнях»; - Конкурс «Спрятавшиеся ноты». - Подвижные игры на свежем воздухе; «Мой друг надёжный- знак дорожный»	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«Вкусный день» День 13 19.06.25	- Своя игра «Гигиена питания»; «Пейте дети молоко будете здоровы» «Съедобный зоопарк» изготовить овощи из разных материалов.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День Памяти» День 14 20.06.25	- Работа кино клуба «Подвигу народа – жить в веках»; - Торжественная линейка посвященная дню начала войны. . Мастер-класс «Голубь мира» . Возложение цветов к памятнику ветеранам Великой Отечественной войны «Огонь – друг, огонь – враг, огонь - помощник» - исследование.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А. СДК: Вечеркина С.А.

«День Грибника» День 15 21.06.25	Беседа «правила поведения в природе» • Экологический конкурс «Грибной марафон»; • «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть начало: 1. «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»; 2. «Ключи старого леса»- игра	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«Мульти- пульты» День 16 23.06.25	• Беседа «Правила поведения в кинотеатре»;	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.

	• Подвижные игры на свежем воздухе; • «Песенки из любимых мультфильмов» - игра «Угадай мелодию». • Игра: «Берегись беды, когда ты у воды»	
«День наоборот» День 17 24.06.25	• Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» • Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». • Игра «Другой рукой» • «Вредные советы» • Подвижные игры на воздухе. • Итоги дня.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День рыбака» День 18 25.06.25	• Минутка здоровья • Общественно-полезный труд. • Мастер-класс «Оригами. Рыбки». - Игра «Рыбалка» • Краткосрочный проект «Рыбное царство» • • Подвижные игры на воздухе. • Итоги дня.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
День 19 26.06.25 « Международный день бумажного самолётика»	• Минутка здоровья • Мастерская «Авиа-фантазия» • Конкурс на лучший бумажный самолет (разные номинации), коллективный запуск самолетов • Спортивная эстафета • Подвижные игры на воздухе.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.

«День сыщика» День 20 27.06.25	• Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках» • Общественно-полезный труд. • Чемпионат юных сыщиков (по разным тематическим точкам) • Мульткарусель • Игра «Найди клад». • Конкурс смекалистых. • Подвижные игры • Итоги дня	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.
«День Расставания» День 21 28.06.25	• Концерт детского творчества» шоу программа к закрытию оздоровительного сезона; • «дискотека». • Фото на память.	Нач. лагеря: Роганова Л.А. Воспитатели: Алямкина Э.В. Осфальд К.А.

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Список используемой литературы

1. «Летний лагерь на базе школы» (Мозаика детского отдыха) / Авт. сост. Е.В. Савченко. - М.: ВАКО, 2007.
2. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. -(Библиотека вожатого)
- 10.Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
- 11.Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

